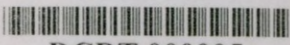


THƯ VIỆN TỈNH BẮC NINH

370.9597

H406TH



DCDT.000005

BỘ NỘI VỤ

HỘI ĐỒNG THI NĂNG NGÁCH CHUYÊN VIÊN CAO CẤP - 2005

Đề án:

**HOÀN THIỆN CÁC ĐIỀU KIỆN PHỤC VỤ DẠY - HỌC  
ĐỂ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở  
TỈNH BẮC NINH GIAI ĐOẠN 2006 - 2010**

Họ tên học viên : *Nguyễn Thị Hương Trang*

Chức vụ : Phó Giám đốc

Đơn vị công tác : Sở GD - ĐT tỉnh Bắc Ninh

- Hà Nội, tháng 01 năm 2006 -

**BỘ NỘI VỤ**  
**HỘI ĐỒNG THI NÂNG NGẠCH CHUYÊN VIÊN CAO CẤP - 2005**

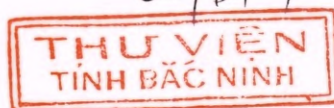
*Đề án:*

**HOÀN THIỆN CÁC ĐIỀU KIỆN PHỤC VỤ DẠY - HỌC  
ĐỂ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở  
TỈNH BẮC NINH GIAI ĐOẠN 2006 - 2010**

Họ tên học viên : *Nguyễn Thị Hương Trang*

Chức vụ : Phó Giám đốc

Đơn vị công tác : Sở GD - ĐT tỉnh Bắc Ninh



- Hà Nội, tháng 01 năm 2006 -

Hà Nội, ngày 20 tháng 12 năm 2005

**ĐỀ THI NÂNG NGẠCH CHUYÊN VIÊN CHÍNH  
LÊN CHUYÊN VIÊN CAO CẤP NĂM 2005**

Tên Đề án: Hoàn thiện các điều kiện phục vụ Dạy- Học, để thực hiện đổi mới chương trình giáo dục ở tỉnh Bắc Ninh giai đoạn 2005- 2010

Họ và tên thí sinh: Nguyễn Thị Hương Trang

Chức vụ: Phó Giám đốc Sở Giáo dục & đào tạo

Đơn vị công tác: Tỉnh Bắc Ninh

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG THI  
NÂNG NGẠCH CHUYÊN VIÊN CHÍNH  
LÊN CHUYÊN VIÊN CAO CẤP NĂM 2005



*Trọng Điều*

**PGS- TS Nguyễn Trọng Điều**  
THỨ TRƯỞNG BỘ NỘI VỤ

# MỤC LỤC

	Trang
<i>DẤN LƯU</i> * * *	1
<b>MỞ ĐẦU</b>	3
I. SỰ CẦN THIẾT PHẢI HOÀN THIỆN CÁC ĐIỀU KIỆN PHỤC VỤ DẠY - HỌC ĐỂ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở TỈNH BẮC NINH (2006 - 2010)	3
1. Cơ sở lý luận	3
1.1. Quan điểm về GD - ĐT của Đảng và Nhà nước ta.	3
1.2. Vai trò quan trọng của các điều kiện phục vụ dạy - học.	3
1.3. Các văn bản pháp lý của Đảng - Nhà nước ta về thực hiện đổi mới chương trình giáo dục.	4
2. Cơ sở thực tiễn	5
2.1. Thực trạng các điều kiện phục vụ dạy - học trong hệ thống giáo dục ở Bắc Ninh.	6
2.2. Những tồn tại về các điều kiện phục vụ dạy - học so với yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục ở tỉnh Bắc Ninh (2006 - 2010)	9
II. MỤC TIÊU VÀ KẾT QUẢ KINH TẾ - XÃ HỘI CỦA ĐỀ ÁN	11
1. Mục tiêu chung.	11
2. Nhiệm vụ và các chỉ tiêu cụ thể	12
2.1. Về đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên	12
2.2. Về cơ sở vật chất.	12
2.3. Về trang thiết bị.	14
2.4. Tổng kinh phí cần đầu tư (2006 - 2010)	14
3. Kết quả Kinh tế - Xã hội của đề án.	15
III. CÁC NỘI DUNG CHỦ YẾU HOÀN THIỆN CÁC ĐIỀU KIỆN PHỤC VỤ DẠY - HỌC ĐỂ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở TỈNH BẮC NINH (2006 - 2010)	16
1. Đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên.	16
2. Cơ sở vật chất	18
3. Trang thiết bị dạy - học.	19

IV. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	19
1. <i>Tuyên truyền nhận thức</i>	19
1.1. <i>Đổi mới nhận thức về các điều kiện phục vụ dạy - học.</i>	19
1.2. <i>Khắc phục tư tưởng coi giáo dục chỉ nằm trong phạm vi của Cách mạng Tư tưởng - Văn hoá.</i>	20
1.3. <i>Khắc phục quan niệm đầu tư cho Giáo dục như là một thứ phúc lợi.</i>	20
2. <i>Đội ngũ Cán bộ quản lý - Giáo viên: Khâu đột phá trong đổi mới chương trình giáo dục.</i>	21
3. <i>Thực hiện chế độ hỗ trợ về cơ sở vật chất và xây dựng cơ bản.</i>	21
4. <i>Thực hiện đầu tư kinh phí để hoàn thiện các điều kiện phục vụ dạy - học.</i>	22
5. <i>Tăng cường Xã hội hoá giáo dục để huy động tổng các nguồn Nhân lực - Tài lực - Vật lực.</i>	22
V. TỔNG NGUỒN KINH PHÍ VÀ PHÂN KHAI KINH PHÍ THEO TIẾN ĐỘ TỪNG NĂM TỪ 2006 ĐẾN 2010	23
1. <i>Tổng nguồn kinh phí.</i>	24
2. <i>Tổng huy động từ các nguồn vốn.</i>	24
3. <i>Phân khai kinh phí từ 2006 đến 2010.</i>	24
VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐỀ ÁN.	25
1. <i>Những vấn đề đặt ra trong quá trình triển khai thực hiện đề án.</i>	25
2. <i>Thành lập Ban Chỉ Đạo cấp tỉnh để triển khai đề án.</i>	25
3. <i>Tiến trình thực hiện đề án.</i>	26
3.1. <i>Tiến trình cụ thể về thời gian thực hiện đề án</i>	26
3.2. <i>Phân công trách nhiệm.</i>	26
VII. MỘT SỐ KIẾN NGHỊ	27
KẾT LUẬN	28
*                      *	
*	
<i>TÀI LIỆU THAM KHẢO</i>	30
<i>PHỤ LỤC</i>	30

## DẪN LUẬN

Trải qua 4000 năm lịch sử, Việt Nam có một nền văn hiến rực rỡ với hệ thống giáo dục quốc dân như một trụ cột cơ bản. Trong tầng sâu văn hoá Việt Nam hàm chứa những hoạt động giáo dục mạnh mẽ để có thể tồn tại và phát triển song hành với lịch sử dân tộc Việt Nam. Nền giáo dục nhân dân từ sau Cách mạng tháng 8 năm 1945 là một trong những thành tựu thế kỷ của nhân dân ta. Vượt qua bao gian nan thử thách, sự nghiệp giáo dục nước ta - Giáo dục & Đào tạo Bắc Ninh nói riêng - đã liên tục phát triển, xây dựng được một nền Quốc học nhân dân, một yếu tố và động lực quan trọng để giải phóng con người, giải phóng dân tộc, xây dựng đất nước. Thành tựu giáo dục có cội nguồn sâu xa từ truyền thống hiếu học được hình thành trong các cộng đồng dân cư trên vùng lãnh thổ nước ta.

Đặc biệt, trong thời kỳ đổi mới cùng với sự phát triển của thế giới đương đại, Đảng và Nhà nước ta đã xác định Giáo dục - Đào tạo là quốc sách hàng đầu và đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển, đầu tư cho nguồn lực con người. Các văn bản pháp quy của Đảng và Nhà nước ta đã thể hiện một bước phát triển nhận thức mới về vị thế và vai trò đặc biệt quan trọng của Giáo dục - Đào tạo với Chiến lược phát triển sau:

1. Giáo dục - Đào tạo là động lực phát triển, là điều kiện cơ bản đảm bảo việc thực hiện các mục tiêu Kinh tế - Xã hội, xây dựng và bảo vệ đất nước.
2. Mục tiêu Giáo dục - Đào tạo nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Đào tạo nguồn nhân lực có tri thức, đạo đức, có kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng sống... Mở rộng quy mô đổi mới chương trình giáo dục đồng thời chú trọng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.
3. Phát triển Giáo dục - Đào tạo gắn chặt với yêu cầu phát triển đất nước và phù hợp với xu thế phát triển của đương đại.
4. Đa dạng hoá các hình thức đào tạo, thực hiện công bằng xã hội trong Giáo dục .

Các Nghị quyết của Đảng, Nhà nước và Luật Giáo dục (2005) đã chỉ ra: **“Chiến lược phát triển Giáo dục - Đào tạo phải hướng vào xây dựng cơ sở hạ tầng thiết yếu và hiện đại cho sự phát triển bền vững của nền giáo dục Quốc dân. Đó là hệ thống các điều kiện phục vụ dạy - học”**. Đặc biệt, Nghị quyết 40/2000/QH10 về đổi mới chương trình giáo dục và chương trình hành động của Chính phủ thực hiện NQ số 37/2004/QH11 khoá 11 kỳ họp thứ 6 của QH về giáo dục giai đoạn 2005 - 2010 đã chỉ rõ vị trí, vai trò then chốt của đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên, cơ sở vật chất trang thiết bị là các điều kiện không thể thiếu được trong hoạt động dạy - học.

Tư duy về đổi mới giáo dục nói chung - đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp trong các cấp học, ngành học nói riêng đã khẳng định sự đúng hướng của nguyên lý giáo dục: Học đi đôi với hành, thực chất của đổi mới chương trình giáo dục chính là đổi mới phương pháp dạy học, mà đổi mới phương pháp dạy học được bắt đầu từ *sự đổi mới hoàn thiện các điều kiện phục vụ dạy - học*, đó là đội ngũ - cán bộ giáo viên, cơ sở vật chất trang thiết bị trường học. Đây không chỉ đổi mới về tư duy giáo dục mà còn là sự đổi mới tư duy về mối tương quan giữa chất lượng, hiệu quả giáo dục với các điều kiện giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Trong quá trình đổi mới Giáo dục - Đào tạo, trong lộ trình cụ thể của Chiến lược phát triển Giáo dục - Đào tạo của Đảng và Nhà nước ta, Giáo dục - Đào tạo Bắc Ninh đã không ngừng cố gắng vươn lên, vượt qua những thách thức, tận dụng những cơ hội để khẳng định vị trí của mình là đơn vị dẫn đầu Giáo dục - Đào tạo toàn quốc năm học 2004 - 2005.

Để tiếp tục sứ mệnh của mình trong xu thế phát triển của thời đại thì một quy luật tất yếu là tiếp tục triển khai kế hoạch 5 năm 2006 - 2010, trong đó có nhiệm vụ trọng tâm là **hoàn thiện các điều kiện phục vụ dạy - học để thực hiện đổi mới chương trình giáo dục ở tỉnh Bắc Ninh giai đoạn 2006 - 2010**. Đó là nội dung quan trọng của đề án này, góp phần giữ vững danh hiệu là đơn vị dẫn đầu về Giáo dục - Đào tạo trong toàn quốc.

# MỞ ĐẦU

## I. SỰ CẦN THIẾT PHẢI HOÀN THIỆN CÁC ĐIỀU KIỆN PHỤC VỤ DẠY - HỌC THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở TỈNH BẮC NINH (2006 - 2010).

### 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

#### 1.1. Xuất phát từ quan điểm về Giáo dục - Đào tạo của Đảng và Nhà nước

ta: Một trong những thành tựu của đường lối đổi mới giáo dục của Đảng ta là xây dựng một: “ Nền giáo dục xã hội chủ nghĩa có tính chất nhân dân, dân tộc, khoa học, hiện đại” theo *nguyên lý học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp lao động sản xuất, lý luận gắn liền thực tiễn*, giáo dục nhà trường kết hợp giáo dục gia đình và giáo dục xã hội (Luật Giáo dục sửa đổi, 2005) nhằm tạo nên nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá đất nước. Nguyên lý học đi đôi với hành phải được thực hiện đồng bộ giữa sự hoàn thiện về đổi mới nội dung - chương trình - phương pháp dạy học với sự hoàn thiện về hệ thống các điều kiện phục vụ nó. Đó là người thầy và cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học.

#### 1.2. Xuất phát từ vai trò quan trọng của các điều kiện phục vụ dạy - học:

Trong cách nhìn tổng thể về giáo dục theo quan điểm LƯƠNG SU - HUNG QUỐC thì “*Muốn xây dựng và phát triển sự nghiệp giáo dục thì phải bắt đầu bằng việc xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên, đây là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh*”. Trong cuốn “Nền giáo dục cho thế kỷ XXI: Những triển vọng của Châu Á - Thái Bình Dương” Raja RoySingh khẳng định: “Không có hệ thống giáo dục nào lại có thể mong muốn chất lượng của hệ thống giáo dục đó cao hơn chất lượng của đội ngũ giáo viên”. Cuộc cách mạng khoa học công nghệ đang phát triển mạnh, theo UNESCO: “Công nghệ đào tạo (theo nghĩa rộng) là một tập hợp gắn bó chặt chẽ giữa nội dung - phương pháp - cơ sở vật chất và kỹ thuật trang thiết bị học tập”. Đặc biệt *vai trò của cơ sở vật chất thiết bị dạy - học góp phần quan trọng làm nên chất lượng giáo dục*. Đây không chỉ đặt nền móng cho quá trình dạy học mà còn là một công cụ chuyển tải



tri thức cho người học, giúp cho việc rèn luyện các kỹ năng thực hành, thực tiễn theo ý tưởng sáng tạo.

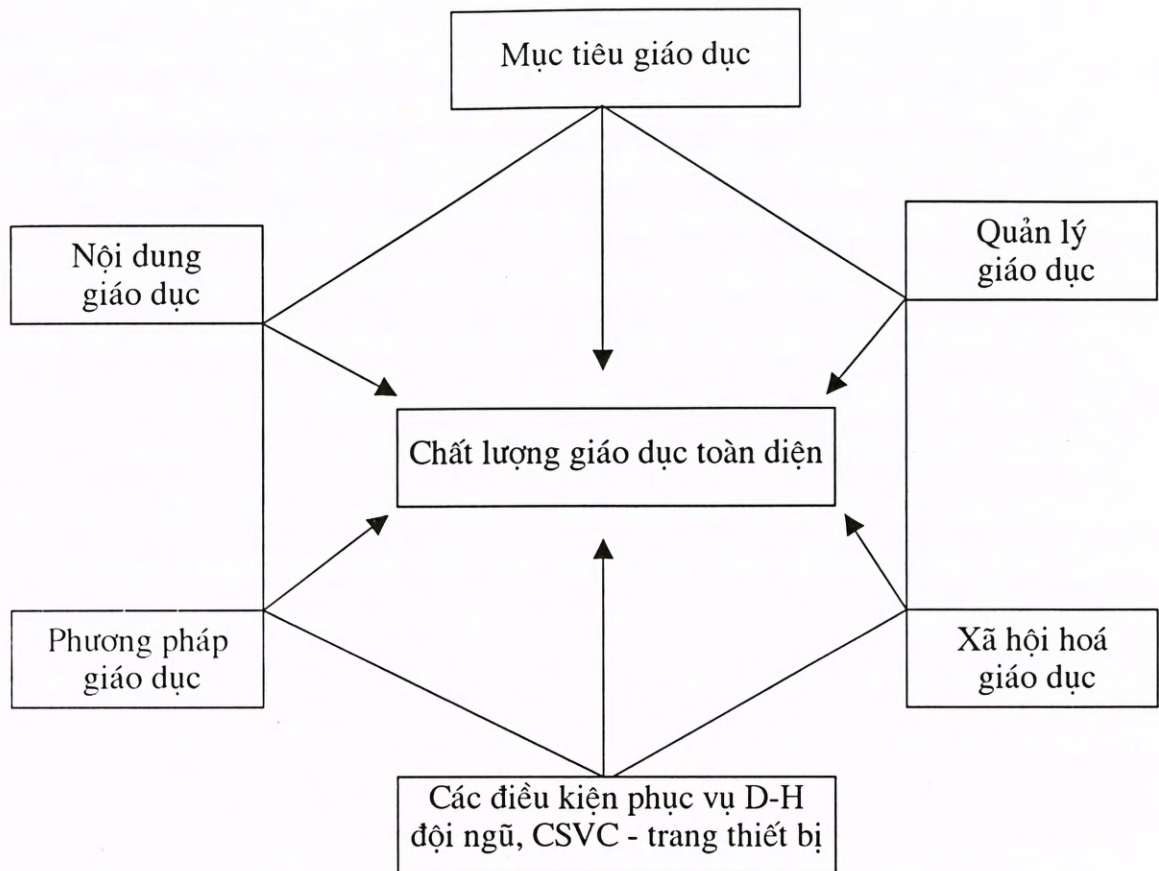
Hơn thế nữa, quá trình đổi mới tư duy quản lý giáo dục theo quan điểm phát triển và nguyên lý vận động của chủ nghĩa duy vật biện chứng: Việc xây dựng cơ sở hạ tầng đội ngũ giáo viên - cơ sở vật chất trang thiết bị cho phát triển sự nghiệp giáo dục nói chung - đổi mới chương trình giáo dục nói riêng, là một quy luật mang tính tất yếu, tạo nền móng vững chắc cho việc nâng cao chất lượng giáo dục. Ở phương diện vi mô, thì *thực hiện nhiệm vụ đổi mới chương trình giáo dục (2001 - 2010) trước hết phải thực hiện đổi mới các điều kiện phục vụ dạy - học.*

**1.3. Xuất phát từ các văn bản pháp lý của Đảng - Nhà nước ta về thực hiện đổi mới chương trình Giáo dục:** Trong Chiến lược phát triển Giáo dục - Đào tạo, Đảng và Nhà nước ta xác định rõ việc hoàn thành chương trình đổi mới giáo dục ở các cấp học, ngành học trên cơ sở nâng cao chất lượng, hiệu quả. Nghị quyết số 40/2000/QH10, Nghị quyết số 37/2004/QH 11, Quyết định số 09/2005/QĐ, Quyết định số 73/2005/QĐ/TTg đã nhấn mạnh việc xây dựng các điều kiện phục vụ dạy - học:

- Tăng cường huy động các nguồn lực đầu tư phát triển giáo dục, xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị trường học theo hướng hiện đại .

- Tập trung chỉ đạo, thực hiện có hiệu quả công tác xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Các văn bản trên là căn cứ pháp lý để hoàn thiện các điều kiện phục vụ dạy - học trong thực tiễn giáo dục hiện nay.



## 2. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Đề án được xây dựng và triển khai trên cơ sở phân tích đánh giá tình hình giáo dục Bắc Ninh đến thời điểm kết thúc năm học 2004 - 2005. Trong đó phân tích rõ thực trạng các điều kiện phục vụ dạy - học, nhấn mạnh kết quả đạt được, phân tích rõ tồn tại cần khắc phục và chỉ rõ nguyên nhân. Đặc biệt chỉ ra những bất cập giữa hiện trạng của các điều kiện phục vụ dạy - học với mô hình của Giáo dục - Đào tạo Bắc Ninh trong viễn cảnh thành phố công nghiệp tương lai (2015). Điều này càng khẳng định rõ nét những tiêu chí định tính và định lượng của sự hoàn thiện, nhằm đáp ứng yêu cầu cụ thể cấp bách của nhiệm vụ đổi mới chương trình giáo dục.

Để thực hiện đổi mới chương trình giáo dục, một thực tiễn hiện nay tác động lớn đến vấn đề hoàn thiện các điều kiện phục vụ dạy - học: Đó là phải giải quyết các mâu thuẫn đối lưu giữa khó khăn - thách thức, thời cơ - vận hội của Giáo dục - Đào tạo Bắc Ninh trong giai đoạn hiện nay. Cụ thể:



**Để xem toàn tài liệu, xin vui lòng liên hệ  
Phòng Phục vụ tài liệu địa chỉ  
Thư viện tỉnh Bắc Ninh.**

**SỐ 01 LÝ THÁI TỔ, PHƯỜNG SUỐI HOA, tp. BẮC NINH**

